

PODZIAŁ 1: Diagnoza / obszar zaburzeń a program z serii mTalent

program	DIAGNOZA/OBSZAR ZABURZEŃ	SŁOWA KLUCZOWE
	<ul style="list-style-type: none"> • WADY WYMOWY • mowa • komunikacja <p><u>WSZYSTKIE DZIECI</u> potrzebujące wsparcia w ww. zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i zdrowe z problemem logopedycznym, - i dzieci z orzeczeniami chodzące na logopedię w ramach rewalidacji 	<p>zajęcia logopedyczne, logopedia, artykulacja, seplenienie, rotacyzm, nagrywanie, językowe, język, komunikacja, logopeda, gabinet logopedyczny, mówienie, mowa, głoski, wszystkie etapy terapii głoski, kompetencje kluczowe,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • autyzm • spektrum autyzmu • zespół Aspergera • niepełnosprawność intelektualna • niedokształcenie mowy o typie afazji • niepełnosprawność ruchowa, w tym - afazja 	<p>autyzm, spektrum autyzmu, zespół Aspergera , niepełnosprawność intelektualna, niedokształcenie mowy o typie afazji, mowa, komunikacja, rozumienie, naśladowanie, programowanie języka, umiejętności bazowe, “z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją”, “niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym”,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • SPOŁECZNY kontekst komunikacji • emocje • autyzm • spektrum autyzmu • zespół Aspergera • niepełnosprawność intelektualna 	<p>autyzm, spektrum autyzmu, zespół Aspergera , niepełnosprawność intelektualna, komunikacja, rozumienie, naśladowanie, “niepełnosprawność intelektualna, emocje, gesty, homonimy, wyrażenia frazeologiczne, kompetencje kluczowe,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • deficyty w sferze analizatora WZROKOWEGO • percepcja wzrokowa • dysleksja • koncentracja • uwaga 	<p>słabowidzący, dysleksja, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, percepcja wzrokowa, koncentracja, uwaga, analizator wzrokowy, ryzyko dysleksji, trening oka, spostrzeganie, różnicowanie wzrokowe, pamięć wzrokowa, koordynacja wzrokowo-ruchowa, spostrzeganie figury i tła, spostrzeganie stosunków przestrzennych, spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni, stałość spostrzegania, trening wzrokowy, M. Frostig, D. Horne, korekcyjno-kompensacyjne,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • deficyty w sferze analizatora SŁUCHOWEGO • percepcja słuchowa • trening słuchowy • logopedia • słuch fonemowy • dysleksja • koncentracja • uwaga • słabosłyszący 	<p>rozpoznanie dźwięków, różnicowanie dźwięków, Sekwencje i rytmy, słuch fonemowy, analiza i synteza słuchowa, percepcja słuchowa, rymy, zagadki słuchowe, deficyty w sferze analizatora SŁUCHOWEGO, percepcja słuchowa, trening słuchowy, logopedia, dysleksja, koncentracja, uwaga, analizator słuchowy, niedosłyszący, słabosłyszący, korekcyjno-kompensacyjne,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • CAPD • zaburzenia przetwarzania słuchowego • centralne zaburzenia przetwarzania APD • wyższe funkcje słuchowe • centralne zaburzenia słuchu • zaburzenia centralnych procesów przetwarzania 	<p>wyższe funkcje słuchowe, CAPD, zaburzenia przetwarzania słuchowego, słabosłyszący, zaburzenia centralnych procesów przetwarzania, lokalizacja i lateralizacja źródła dźwięków, separacja obuuszna, integracja obuuszna, identyfikacja i dyskryminacja dźwięków, cechy dźwięków, czasowe aspekty słyszenia, rozumienie mowy w obecności dystraktorów, rozumienie mowy zniekształconej, stymulacja wyższych funkcji słuchowych,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dysleksja • dysortografia • poprawne pisanie • trudności ortograficzne 	<p>dysleksja, dysortografia, poprawne pisanie, poprawna pisownia, kompetencje kluczowe, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dysleksja • dyskalkulia • trudności w liczeniu • zaburzenia matematyczne • zaburzenia arytmetyczne 	<p>matematyka, dysleksja, dyskalkulia, trudności w liczeniu, zaburzenia matematyczne, zaburzenia arytmetyczne, kompetencje kluczowe, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dysleksja • czytanie • nauka czytania • trudności w czytaniu i pisaniu • niedokształcenie mowy o typie afazji • niepełnosprawność ruchowa, w tym - afazja 	<p>dysleksja, czytanie, nauka czytania, sylaby, metoda sylabowa, poprawne pisanie, poprawna pisownia, kompetencje kluczowe, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, sylaby otwarte</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dysleksja • czytanie • nauka czytania • trudności w czytaniu i pisaniu 	<p>dysleksja, czytanie, nauka czytania, sylaby, metoda sylabowa, poprawne pisanie, poprawna pisownia, metoda 18 struktur wyrazowych, kompetencje kluczowe, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dysgrafia • dysleksja • trudności w pisaniu • motoryka mała • terapia ręki 	<p>dysgrafia, dysleksja, zaburzenia w pisaniu i czytaniu, trudności w czytaniu i pisaniu, terapia ręki, korekcyjno-kompensacyjne, motoryka mała, zręczność</p>

PODZIAŁ 2: RODZAJE ZAJĘĆ DODATKOWYCH (w szkołach, przedszkolach)

- ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE



- TERAPIA PEDAGOGICZNA
- ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE
- TERAPIA DYSLEKSJI



- **ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE**



- **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE ***

Każdy program mTalent - wg uznania TERAPEUTY, który zna dziecko, z którym rewalidację prowadzi, ale szczególnie:



- **OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE (kl.1-3 i powtórki w klasie 4 i 5)**



*szczególnie z uwzględnieniem: *zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, oraz – w zależności od potrzeb – naukę wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*

PODZIAŁ3: mTalent w POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ** (przykłady)

- Pomoc psych.-pedag. wynikająca „ze specyficznych trudności w uczeniu się;”



- Pomoc psych.-pedag. wynikająca z „deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych”



** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - **KONKRETNIE** 2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności: 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) z zaburzeń zachowania lub emocji; 5) ze szczególnych uzdolnień; 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; 8) z choroby przewlekłej; 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; 10) z niepowodzeń edukacyjnych;